

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	1 стр из 24

СИЛЛАБУС
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ -1»
Образовательная программа «6B10115 –Медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: DB 4319	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Детские болезни-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: «Детские болезни-2».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК

2. Описание дисциплины

Основные направления развития педиатрической науки. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезнях по системам. Клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.

3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков <input checked="" type="checkbox"/>	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины

Формирование знаний о заболеваниях органов систем у детей, методах диагностики, фармакотерапии и тактики ведения детей с учетом этики и деонтологии, эффективной коммуникации с детьми и их семьями, формулирования клинического диагноза, применения доказательной медицины, ведения медицинской документации, анализа эффективности диагностики и результатов лечения в педиатрии.

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО1.	Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	
РО2.	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.	
РО3.	Осуществляет деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.	
РО4.	Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		2 стр из 24

		<p>соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.</p> <p>РО5. Демонстрирует навыки по формулированию клинического диагноза, назначения плана лечения на основе доказательной практики.</p>					
	РО 2	<p>РО6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.</p>					
	РО 3	<p>РО9. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.</p>					
	РО 4	<p>РО11. Анализирует эффективность диагностики и результатов лечения, применяя принципы персонализированной медицины</p>					
	6.	<p>Подробная информация о дисциплине</p>					
	6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней- 1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>					
	6.2	Количество часов 150	Лекции	Практ зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
			15	35	-	15	85
<p>7. Сведения о преподавателях</p>							
	№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
	1.	Хатамов Ф.Д.	доцент	furkhatkh@mail.ru			
	2.	Турдалиева Т.М.	ассистент	tamarakhant@mail.ru			
	3.	Камысбаева А. К.	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru			
<p>8. Тематический план</p>							
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	
1	Лекция.	Бронхит. Острый	РО 1	1	Вводная	Обратная	

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		3 стр из 24

	<p>Тема: Бронхиты у детей. Синдром дыхательной недостаточности.</p>	<p>обструктивный бронхит. Острый бронхиолит. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики дифференциальная диагностика у детей. Особенности лечения. Профилактика.</p>	<p>РО 2 РО 3 РО 4</p>			<p>связь (Блиц-опрос по теме).</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Бронхиты, бронхиолиты. Синдром дыхательной недостаточности.</p>	<p>Острый бронхит. Острый обструктивный бронхит. Острый бронхиолит. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальная диагностика у детей. Особенности лечения. Профилактика. Синдром дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм ДН. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p>	<p>РО 1 РО 2</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>	<p>Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО</p>	<p>Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы</p>	<p>РО 4,5,6,9,11</p>	<p>1/8</p>	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p>	<p>Чек лист для оценки научных статей</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		4 стр из 24

	Тема: Наследственные хронические заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	лечения. Профилактика.			Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист оценки работы в отделении
2	Лекция. Тема: Острые пневмонии у детей. Клинические особенности и современные методы лечения пневмоний у детей. Плевриты у детей.	Острая пневмония. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация.Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности лечения острой пневмонии у детей. Профилактика.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Вводная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей. Клинические особенности и современные методы лечения пневмоний у детей. Плевриты у детей. СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Интерстициальная пневмония у детей.	Острая пневмония. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация.Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности лечения. Профилактика.	РО 1 РО 2	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	Лекция. Тема: Аллергические заболевания верхних	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,5,6,9,11	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
3		Аллергический ринит. Поллиноз. Этиология. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Бронхиальная астма у	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	2	Проблем-ная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		5 стр из 24

	<p>дыхательных путей. Поллиноз. Бронхиальная астма.</p>	<p>детей. Классификация. Факторы, предрасполагающие и способствующие возникновение бронхиальной астмы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ступенчатый подход к базисной терапии.</p>				
	<p>Практическое занятие. Тема: Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Бронхиальная астма.</p>	<p>Аллергический ринит. Поллиноз. Этиология. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Факторы, предрасполагающие и способствующие возникновение бронхиальной астмы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ступенчатый подход к базисной терапии.</p>	PO 1 PO 2	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО З. Задание СРО Тема: Врожденные бронхолегочные дисплазии у детей.</p>	<p>Синдром Вильямса-Кэмпбэла. Синдром Мунье-Куна. Синдром Картагенера. Гемосидероз. Причины. Клиника. Диагностика.</p>	PO 4,5,6,9,11	1/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL.</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		6 стр из 24

4	<p>Лекция. Тема: Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей.</p>	<p>Классификация инфекции мочевыделительные системы. Цистит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Профилактика.</p>	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Информационная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	<p>Практическое занятие. Тема: Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей.</p>	<p>Классификация инфекции мочевыделительные системы. Цистит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Профилактика.</p>	РО 1 РО 3	3	Обсуждение темы, разбор Case-study.	Устный опрос, тестовых заданий.
	<p>СРОП. Консультация по Выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Дифференциальная диагностика кашля у детей.</p>	<p>Дифференциальная диагностика кашля у детей. Причины. Клиника. Диагностика.</p>	РО 4, 6, 9, 11	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии куратория тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
5	<p>Лекция. Тема: Гломерулонефриты у детей. Нефротический синдром.</p>	<p>Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника. Особенности диагностики и лечение. Профилактика.</p>	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Информационная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>Гломерулонефриты у детей.</p>	РО 1 РО 2	3	Обсуждение темы, разбор	устный опрос,

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		7 стр из 24

	<p>Тема: Гломерулонефрит у детей. Нефротический синдром.</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема Острая ревматическая лихорадка.</p>	<p>Этиология, патогенез, клиника. Особенности диагностики и лечение. Профилактика.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Особенности лечение. Профилактика.</p>			Case-study.	<p>тестовые задания, чек-листы</p> <p>Чек лист для оценки научных статей</p>
6	<p>Лекция. Тема: Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	<p>Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация. Причины. Клиника. Особенности диагностики и лечение.</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3 РО 4</p>	1/7	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL</p> <p>Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>Чек лист оценки научных статей</p> <p>Чек лист оценки работы в отделении</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая почечная недостаточность</p>	<p>Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация. Причины. Клиника. Особенности диагностики и лечение.</p>	<p>РО 1 РО 2</p>	3	<p>Работа в отделении - курация тематических больных.</p>	<p>Лист оценки работы в малых группах.</p> <p>Интерпрета ция анализов.</p>
	<p>Рубежный контроль №1</p>	<p>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.</p>	<p>РО 4,5,6,9,11</p>	1/7	<p>Письменна я работа после окончания каждого модуля.</p>	<p>Письменна я работа.</p>
7	<p>Лекция. Тема: Врожденные пороки сердца.</p>	<p>Врожденные пороки сердца. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3 РО 4</p>	2	<p>Проблем ная</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос по теме).</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		8 стр из 24

		диагностика.				
		Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	РО 1,3	3	Обсуждение темы, разбор Case-study.
		СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Врожденные пороки сердца у детей, обогащающие малый круг кровообращения без цианоза: ДМЖП, ДМПП, ОАП, изолированный стеноз легочной артерии, стеноз аорты, коарктация аорты. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	Врожденные пороки сердца у детей, обогащающие малый круг кровообращения без цианоза: ДМЖП, ДМПП, ОАП, изолированный стеноз легочной артерии, стеноз аорты, коарктация аорты. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	РО 4,6,9,11	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL. Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.
		Лекция. Тема: Миокардиты и перикардиты. Инфекционный эндокардит.	Врожденные и приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Информационная.
8		Практическое занятие. Тема:	Врожденные и приобретенные кардиты у детей.	РО 1,3	3	Обсуждение темы, разбор Case-study.
						устный опрос, тестовые задания, чек-листы

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	9 стр из 24

	<p>Миокардиты и перикардиты.</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Миокардиты и перикардиты.</p>	<p>Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Миокардиты и перикардиты. Брожденные и приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p>	<p>PO 4, 6, 9, 11</p>	<p>2/7</p>	<p>Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.</p>	<p>задания, чек-листы</p> <p>Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении</p>
9	<p>Лекция. Тема: Кардиомиопатия у детей.</p> <p>Практическое занятие. Тема: Инфекционный эндокардит. Кардиомиопат</p>	<p>Кардиомиопатии. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</p> <p>PO 1 PO 3</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>Лекция-информация</p> <p>Обсуждение темы, разбор Case-study.</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос по теме).</p> <p>устный опрос, тестовые задания, чек-листы</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	10 стр из 24

10	ия у детей.	Принципы лечения. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Причины. Патогенез. Диагностика. Современные принципы лечения.	РО 4,6,9,11	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
	Лекция. Тема: Нарушения ритма и проводимости.	Нарушения ритма и проводимости. Классификация. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Информационная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Нарушения ритма и проводимости.	Нарушения ритма и проводимости. Классификация. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 1 РО 3	3	Обсуждение темы, разбор Case-study.	Оценка устного опроса. Тестированье обучения и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Тема: Тетрада Фалло у детей.	Тетрада Фалло у детей. Определение. Причины. Клиника. Диагностика и	РО 4,6,9,11	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	11 стр из 24

		дифференциальная диагностика. Принципы лечения.			тематических больных.	
11.	Лекция. Тема: Артериальная гипер- и гипотензия.	Ювинельная АГ. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	2	Информационная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипер- и гипотензия.	Ювинельная АГ. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	РО 1 РО 3	3	Обсуждение темы, разбор Case-study.	Оценка устного опроса. Тестирование обучения и оценка ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Тема: Легочная гипертензия у детей и подростков.	Легочная гипертензия у детей и подростков. Причины и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,6,9,11	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL. Работа в отделении - педиатрии куратория тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	12 стр из 24

12	Лекция. Тема: Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	1	Информационная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).					
	Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	РО 1 РО 3	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестированье обучения и оценка решения ситуационных задач.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Ювенильный системный склероз.	Ювенильный системный склероз. Определение. Классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,6,9,11	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении					
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели.			Письменная работа после окончания каждого модуля.	Письменная работа.					
	9.	Методы обучения и оценивания									
9.1	Лекции:	вводная, информационная, проблемная.									
9.2	Практические занятия:	СВЛ, тестовые задания.									
9.3	СРО/СРОП:	Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.									
9.4	Рубежный контроль:	Письменная работа.									
10.	Критерии оценивания										
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины										
№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично						

РО1	<p>Применять профессиональные и научные знания в области охран здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях. Проводит эффективные мероприятия,</p>	<p>1.Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей.</p> <p>2.Не умеет оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3.Не владеет знаниями профилактики и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>	<p>1.Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей.</p> <p>3.Не полностью интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>4.Не полностью владеет знаниями проведения Профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>	<p>1.Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей.</p> <p>2.Интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p> <p>3.Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.</p>	<p>1.Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения)у детей, на основе доказательной медицины.</p> <p>2.Анализирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболевания</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	14 стр из 24

				форм заболеваний у детей.	ний у детей. 3.Демонстрирует знания проведенные профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.
РО2	1.Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в неопределенности и риска. Применять ИТ-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	1.Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1.Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1.Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1)Демонстрирует знания владения диагностикой и основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.

				х детского возраста.	жизни состояни ях детского возраста, следуя алгоритму.
РО 3	<p>Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.</p>	<p>1.Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>1.Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>1.Описывает принципы диагностики и основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>	<p>1.Демонстрирует знания владения диагностиками основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2.Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	16 стр из 24

РО4	<p>Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.</p>	<p>1.Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.</p>	<p>1.Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.</p>	<p>1.Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.</p>	<p>1.Де Монстрирует собственные знания владения навыкам и исследований, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.</p>
-----	---	--	--	---	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научнедостижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90- 100%.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки,</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	17 стр из 24

<p>Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам</p>	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p> <p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;</p>
	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аусcultации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	18 стр из 24

	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p>

Чек лист рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	<p>«Отлично» Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные идентификации других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90- 100%.</p>
	<p>«Хорошо» Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при</p>

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия-2»		68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»		19 стр из 24

	<p>84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.</p>
	<p>«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)</p>	50-74% правильных ответов.
	<p>«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p>	Менее 50% правильных ответов.
<p>Демонстрация практических навыков</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аусcultации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью</p>

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	20 стр из 24

		преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;

Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практической работы в отделений	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-в ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей; -ориентируется в проблемах больного, дает им критическую оценку; -правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; -правильно оформляет медицинскую документацию; -обладает коммуникативными навыками и использует научные достижения по проблеме.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	-в ходе практической работы не допускает грубых ошибок; -допущенные ошибки исправляет самостоятельно; ориентируется в проблемах пациента, -имеет некоторые трудности с их критической оценкой; -допускает некоторые недостатки в составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий;
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	-в ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки; -имеет трудности при анализе

D+ (1,0; 50-54%)		<p>проблем пациента,</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет трудности в критической оценке проблем пациента; -допускает ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; -допускает ошибки при оформлении медицинских документов; -не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24 %)</p>		<ul style="list-style-type: none"> -в ходе практической работы допускает серьезные ошибки; -имеет большие трудности при анализе проблем пациента; - имеет трудности в критической оценке проблем пациента; -допускает принципиальные ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий,; -испытывает затруднения при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.

Многобальный система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронды ресурстар

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	22 стр из 24

2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные ресурсы

1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.
4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиң кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , <https://aknurpress.kz/login2012>
8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р.
9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- 96 с. <http://rmebrk.kz/book/1174585>
10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1573>
11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2942>
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 1926 https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 1926. https://elib.kz/ru/search/read_book/290
- 14.Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 1576.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 1576. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том.
Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/
- 20.Hugo Van Bever/. Allergic Diseases In Children: The Science, The Superstition And The Stories. Singapore : World Scientific. 2009//[eBook Collection EBSCO](#)
- 21.Thomas J.A. Lehman. A Clinician's Guide to Rheumatic Diseases in Children. Oxford : Oxford University Press. 2009 //[eBook Collection EBSCO](#)
- 22.Andrew White. Pediatric Diagnostic Medicine : A Collection of Cases. Philadelphia : Wolters Kluwer

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	23 стр из 24

Health. 2021//eBook Collection EBSCO

Литература

Основная

- Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: окулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: окулық - Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: окулық Алматы : Эверо, 2015
- Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: окулық - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
- Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
- Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : окулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
- Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : окулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. С
- Joshi N. C. Clinical pediatrics. 2th ed. Elsevier 2012
- Essential pediatrics. textbook/ed. Paul K. Vinod New Delhi. CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd 2019. 798.

Дополнительная

- Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
- Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёns ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
- Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
- Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ыргағының және өткізгіштігінің бұзылышы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
- Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.

12. Политика дисциплины

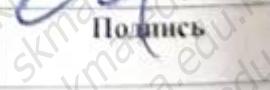
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- На занятия приходить в форме (халат, колпак);
- Быть пунктуальным и обязательным;
- Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
- Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
- Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
- На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
- Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
- Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	68/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни-1»	24 стр из 24

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»
13.1	Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: <p>На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование. 5. Поощрения, обучающим в виде зачтывания баллов, при оценивании СРОП: <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места; ➤ обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры; обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководите ля БИЦ	Подпись
<i>25. 06. 2025</i>	<i>2</i>	<i>Дарбичева Р.И.</i>	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
<i>26. 06. 2025</i>	<i>1/а</i>	<i>Бектенова Г.Е.</i>	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
<i>27. 06. 2025</i>	<i>6</i>	<i>Эуэзханқызы Д.</i>	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		<i>Бектенова Г.Е.</i>	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
		<i>Эуэзханқызы Д.</i>	